**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЕТЛИНСКИЙ**

**ДЕТСКИЙ САД»**

**ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА**

**РД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа кружка по конструированию   
  
для детей второй средней группы**

**«Город мастеров»**

**Программа кружка по конструированию   
для детей средней группы «Город мастеров»**

**Пояснительная записка**

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.  
Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками.  
Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.  
  
**Актуальность данной программы** заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.  
Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани, учатся делать из них различные поделки. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное.  
Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.  
 **Цель:**   
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

**Задачи:** – формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства;  
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;  
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Методы и приемы, используемые в работе кружка:**

1.По источнику познания:  
- вербальные,  
- наглядные,  
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:  
- объяснительно-иллюстративные,  
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:  
- репродуктивные,  
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:  
- методы стимулирования,  
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:  
- методы изложения;  
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

**Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.  
Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие**условия:**- условия для свободного выбора деятельности;  
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;  
- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;  
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

**Контроль**за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

**Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

**Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:**

- конструктор – строитель (крупный)  
- конструктор – строитель (средний)  
- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера  
- бумага белая, цветная, клей  
- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа  
- кусочки ткани, нитки

**Планируемые результаты:**

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.  
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.  
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.  
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).  
- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.  
- Уметь создавать работы из природного материала.

**Перспективный план работы кружка на 2018-2019 учебный год**

**Дата**

**Тема**

**Задачи**

**Содержание**

Октябрь  
1 неделя

Дорожки

Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.

Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет.

2 неделя

Дорожки для животных

Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.

Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета.

3 неделя

Зверюшки и птички в лесу

Познакомить детей со свойствами бумаги, развить желание мастерить, проявлять фантазию.

Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт.

4 неделя

Геометрические фигуры

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия.

Ноябрь  
1 неделя

Заборчики

Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать.

Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков.

2 неделя

Игрушки из шишек

Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение.

Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка.

3 неделя

Веселые зайчики

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками.

4 неделя

Найди и назови фигуру

Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета.

Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав ее и ее цвет.

Декабрь  
1 неделя

Теремок

Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями.

Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан.

2 неделя

Игрушки из коробочек

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу.

3 неделя

Гирлянда на елку

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок.

4 неделя

Флажки и гирлянды

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет.

Январь  
3 неделя

Мосты

Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.

По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета.

4 неделя

Снеговик

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата.

Февраль  
1 неделя

Мебель для куклы Кати

Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки.

Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустраивая кукле комнату.

2 неделя

На что похоже?

Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать фантазию.

Поочередно показываются геометрические фигуры, предлагая определить, на что они похожи.

3 неделя

Самолеты

Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении.

По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали.

4 неделя

Машина

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон машину из кругов, треугольника и квадрата.

Март  
1 неделя

Салфетка для мамы

Познакомить детей со свойствами ткани. Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы.

2 неделя

Открытка для бабушки

Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.

Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его.

3 неделя

Кораблики

Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали.

Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер.

4 неделя

Паруса

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников.

Апрель  
1 неделя

Гаражи для машин

Научить строить по словесному описанию постройки разной величины.

Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и маленьких машин, называя цвет и размер.

2 неделя

Вагон из бумаги

Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.

Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги, наклеить на него колеса и окна.

3 неделя

Конструирование по собственному замыслу

Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.

Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.

4 неделя

Выкладывание картинок

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку, развивать воображение.

Предложить выложить из разных геометрических фигур картинку по замыслу.

Май  
1 неделя

Конструирование по собственному замыслу

Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.

Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.

2 неделя

Найди пару

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается найти одинаковые фигуры, детали конструктора, называя их.

3 неделя

Кораблик из бумаги

Учить мастерить поделки из бумаги по принципу оригами.

Предложить по образцу сделать бумажный кораблик, помогая детям складывать основу.

4 неделя

Конструируем из палочек

Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение.

Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник.

**Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Список литературы:**1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /  Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.